Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

( 15 мая 2015г.,г.Ростов-на-Дону) ЮФУ Академия психологии и педагогики.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования. Научное издание стр.148-154

Клименова И. И., заместитель директора по воспитательной работе,

*1 квалификационной категории*

*МБОУ Жирновской СОШ Тацинского района, Ростовской области.*

**Тема: «Опыт создания в образовательных организациях доступной среды**

**для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями на сегодняшний день очень актуальны. Интеграция становится ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребёнка в процессах интеграции в социум и в школу. Нарушения в здоровье способствуют развитию таких специфических особенностей личности, как инфантильность, зависимость, эмоциональная незрелость, неадекватная самооценка, психическая напряженность, неудовлетворенность собой, несформированность мотивационно-потребностной сферы, неадекватность профессиональных интересов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Жирновская школа работает по программе инклюзивного образования. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Работая по программе, мы ставим перед собой следующие задачи, которые решаем все вместе:

-выявляем особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития в МБОУ Жирновская СОШ

-осуществляем индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-обеспечиваем возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в МБОУ Жирновской СОШ.

В школе создана и работает служба медико-психоло-педагогического сопровождения, которая предполагает осуществление комплекса психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативного влияния образовательной среды на здоровье обучающихся с ОВЗ, с нарушением опорно-двигательного аппарата, приведение учебной нагрузки в соответствие с возможностями обучающихся с ОДА. Организационно-педагогические условия его эффективности включают: валеологический компонент (диагностика, валеологический анализ, рекомендации) в системе управления образовательным процессом; психологическую коррекцию процесса обучения обучающихся с ОВЗ на основе здоровьесберегающих рекомендаций; постоянное валеологическое просвещение в школе, способствующее изменению отношения к собственному здоровью всех участников учебно-воспитательного процесса; организацию четкого взаимодействия микроструктур школы в осуществлении комплекса здоровьесберегающих мероприятий.

Основнаяцельпсихолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОДА .которую ставит перед собой школа, заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья: физического, психологического, социального (далее - здоровья) детей и подростков, посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями обучающихся с ОВЗ, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий. К его главным задачам относятся:

-получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся с ОВЗ, состояния окружающей их среды;

-создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения обучающихся с ОВЗ;

-проведения мониторинга здоровья и успешности обучения обучающихся с ОВЗ;

-проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;

-разработка и реализация программ оздоровления обучающихся сОДА в школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий школы;

-разработка и внедрение психолого-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в школе;

-выявление потребностей обучающихся сОДА, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;

-разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов;

-консультирование всех субъектов образовательного процесса;

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения, структуры объединяющей лечебно-профилактическую, социально-психологическую и педагогическую службы школы. При создании службы медико-психолого-педагогического сопровождения, следует придерживаться взаимосвязанных принципов построения организации: разделения труда, или специализации; структурирования; учета функциональных операций .

Исходя из принципа разделения труда, с учетом специфики деятельности, в службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять основных направлений деятельности (специализаций).

Первое направление (специализация) – это физическое воспитание обучающихся. Обусловлено, прежде всего, особой значимостью занятий физической культурой, развитием кондиционных физических качеств для создания потенциала физического здоровья. Данным направлением занимаются учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, спортивные секции в ОУ ,спортивный подростковый клуб,ДЮСШ.

Второе направление (специализация) – медицинское сопровождение, обусловлено необходимостью медицинского сопровождения обучающихся школы, проведению работы по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития обучающихся сОДА, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер. Данным направлением занимается педиатр Жирновской врачебной амбулатории.

Третье направление (специализация) – образовательно- просветительское, обусловлено необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса, через создание валеологически целесообразных условий функционирования школы; разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и педагогов в школе; повышение валеологической грамотности образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление (специализация) – психологическое, направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы; проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения обучающихся с ОДА в образовательном учреждении.

Пятое направление (специализация) – информационное. Выделение такого рода специализации обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления педагогам информации о состоянии здоровья обучающихся (создание электронной базы данных).

Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся с ОДА выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Ученик 11 класса Павел К. принимал участие в областном (заочном) этапе Областной интерактивной выставке «Музейная антресоль» (награжден грамотой ГБОУ ДОД ОЭЦУ от 11.03.2013 №59).К 70- летию Победы принял участие во Всероссийском школьном сетевом проекте «Карта Памяти», посвященный воинам Великой отечественной войны. Проект проводится при поддержке МО и науки РФ.На сайте проекта разместил фотографии, сопроводив их описанием, рассказом о «Памятнике воинам освободителям п. Жирнов». Дополнительно обучается в ЦДО г.Ростова-на-Дону для детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому по предметам: информатика, биология, химия, география, английский язык , заочно получает профессиональное образование в СПО при Евразийском открытом институте по специальности – прикладная информатика.

Ученик 8 класса Александр Б. принимает участие в декаде инвалидов, акции «Рождественский перезвон», экологических акциях.

Ученик 9 класса Виктор В. принимал участие в областном конкурсе рисунка и сочинения «В кругу семьи» среди детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время является студентом 2 курса Новочеркасского геолого-разведочного колледжа.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми. Организовываются персональные выставки детей с ОВЗ.

Таким образом, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в школе представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов обучающихся сОДА в сопоставлении с показателями успешности обучения, результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния учащегося с ОДА и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья, поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагогов школы, муниципальных работников.

Детям ограниченных возможностей нужен шанс, чтобы показать себе и обществу право на активное существование в умственном и физическом плане. Поэтому вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения и реабилитации становятся основополагающими в жизни детей с рождения.